

Текст законопроекта, размещенный для обсуждения на сайте http://zakonoproekt2010.ru/	Текст с предлагаемыми изменениями	Обоснование, примечания
Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)		
Статья 45. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся		
	<p>Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.</p>	<p>В соответствии с международным правом и семейным законодательством РФ, действующий закон «Об образовании» подчеркивает приоритетную роль семьи в воспитании и образовании ребенка. К сожалению, законопроект в текущей редакции не подчеркивает эту роль семьи, признание которой является социально значимым и необходимым. Признание важности родительства, роли семейного воспитания и участия семьи в образовании ребенка – особенно необходимо сегодня, когда в обществе падает уважение к семье, к труду отца и матери по воспитанию и образованию детей. Поэтому необходимо сохранить в новом законе указанную формулировку из действующего закона «Об образовании».</p>
Статья 46. Основные права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся		
<p>1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:</p> <p>1) выбирать формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p>	<p>1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:</p> <p>1) выбирать формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность;</p>	<p>Дополнение основано на ст. 2 дополнительного протокола № 1 к Европейской Конвенции по защите прав человека и основных свобод, ратифицированного Россией и призвано привести ст. 46 в соответствие с данной</p>

	обеспечивать образование и обучение, детей, соответствующее своим религиозным и философским убеждениям.	нормой международного права.
	Родители (законные представители) вправе контролировать содержание образовательных программ, затрагивающих религиозное воспитание и образование несовершеннолетних, их половое воспитание и сексуальное просвещение. Несовершеннолетние участвуют в таких программах с письменного согласия своих родителей (законных представителей).	Образование и воспитание в таких интимных областях, как половая и сексуальная жизнь, религиозное воспитание тесно связаны с религиозными и философскими убеждениями семьи. Семья, в согласии с нормами международного права, имеет право на то, чтобы образование, получаемое детьми, соответствовало религиозным и философским убеждениям родителей (ст. 2 доп. Протокола № 1 к Европейской конвенции по защите прав человека и основных свобод). С учетом существующей негативной практики как в других странах, так и в России, необходимо прямо оговорить приоритетное право семьи в этой деликатной области.
Глава 10. Дошкольное образование		
Статья 89. Дошкольное образование		
5. Услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста могут оказываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности. Лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую	5. Услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста могут оказываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности. Лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую	Предлагается последний абзац данного пункта откорректировать с тем, чтобы он распространялся именно на лиц, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, поскольку уход и присмотр за детьми дошкольного возраста может осуществляться и вне такой деятельности и не требует такого образовательного уровня (няни, донны).

<p>деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование в области образования.</p>	<p>деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование в области образования.</p>	
<p>Глава 11. Общее образование</p>		
<p>Статья 93. Общее образование</p>		
<p>9. Услуги по реализации основных образовательных программ общего образования могут оказываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность, должны иметь высшее образование в области образования.</p>	<p>9. Услуги по реализации основных образовательных программ общего образования могут оказываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Лица, осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ общего образования, должны иметь высшее образование в области образования.</p>	<p>Пункт необходимо откорректировать, исправив слишком общую формулировку второго абзаца (оставленную, очевидно), по ошибке.</p>
<p>10. Общее образование вне образовательных организаций может быть получено в форме семейного образования, самообразования при условии прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в соответствующей образовательной организации в порядке,</p>	<p>10. Общее образование вне образовательных организаций может быть получено в форме семейного образования, самообразования при условии прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в соответствующей образовательной организации в порядке,</p>	<p>Исследования, проводившиеся в других странах, показывают, что уровень академических достижений учащихся в форме семейного образования не зависит от степени государственного промежуточного контроля за ходом образовательного процесса¹. С учетом этого, прохождение</p>

¹ Обобщающее исследование: Dr. Brian Ray (NHERI) Homeschool Progress Report 2009: Academic Achievement and Demographics; также см.: Ray, Brian D. (2002). A quick reference worldwide guide to homeschooling: Facts and stats on the benefits of home school, 2002 и др.

<p>установленном настоящим Федеральным законом.</p>	<p>установленном настоящим Федеральным законом.</p>	<p>промежуточной аттестации должно быть правом, а не обязанностью учащихся, получающих семейное образование (как это предусмотрено действующим Законом «Об образовании»). Государственная (итоговая) аттестация является достаточной гарантией соответствия получаемых знаний федеральному стандарту. При этом право таких учащихся на прохождение промежуточной аттестации в учебном заведении уже предусмотрено ст. 68 п. 3 законопроекта в текущей редакции.</p>
<p>Статья 99. Особенности предоставления общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>1. Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных школах, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе в коррекционных классах, классах интегрированного обучения общеобразовательных школ или в коррекционных общеобразовательных школах.</p> <p>Инвалиды получают общее образование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p>	<p>1. Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных школах, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе в коррекционных классах, классах интегрированного обучения общеобразовательных школ или в коррекционных общеобразовательных школах.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении, общеобразовательное учреждение обязано обеспечить соответствующее психологическое и медико-психологическое</p>	<p>Следует отметить, что законопроектом в недостаточной мере проработаны вопросы инклюзивного образования. В частности, многие дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) особыми образовательными потребностями (например, дети с СДВГ) не могут и не должны обучаться в отдельных коррекционных классах и школах. Они должны получать образование в обычных школах, при обеспечении необходимого психолого-педагогического сопровождения, а также консультационной помощи родителям. Предлагаемое дополнение призвано учесть потребности инклюзивного образования в таких ситуациях.</p> <p>Второе дополнение – указание на то,</p>

	<p>сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае несовершеннолетних обучающихся такое сопровождение осуществляется с согласия или по просьбе их родителей или законных представителей.</p> <p>Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть получено в форме семейного образования.</p> <p>Инвалиды получают общее образование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p>	<p>что семейное образование доступно для указанной категории детей, и они не являются исключением из права на семейное образование, предусмотренного ст. 93 законопроекта.</p>
<p>Статья 100. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся, осваивающим основные общеобразовательные программы общего образования</p>		
	<p>При осуществлении учебного процесса, а также при проведении санитарно-гигиенических, профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для обучающихся общеобразовательные учреждения обязаны учитывать и соблюдать медицинские и медико-психологические рекомендации специалистов, представленные им обучающимся, родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>На данный момент родители многих детей с особыми образовательными потребностями (в частности, с СДВГ) жалуются, что образовательные учреждения игнорируют медицинские рекомендации, рекомендации психологов, соблюдение которых важно для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся. В связи с этим предлагается дополнить статью указанным пунктом.</p>